

УДК 378.14

ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

О. В. Евтихов

Статья посвящена проблеме исследования образовательной среды ведомственных вузов правоохранительных органов. В ней представлена организационно-структурная модель образовательной среды вуза правоохранительных органов и охарактеризованы ее структурные компоненты.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательная организация, курсант, правоохранительные органы.

Внедрение компетентного подхода в вузах правоохранительных органов приводит к актуализации проблемы совершенствования методов и педагогических технологий профессионального обучения. Формирование личности и формирование профессиональной компетентности курсантов осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного

процесса, но и специфической образовательной среды, в которой они находятся в вузе. Образовательная среда вуза правоохранительных органов наполнена большим количеством внеучебных мероприятий, проводимых различными службами (психологической, воспитательной, курсовыми командирами и др.), что связано со спецификой образовательного процесса, совмещением учебной деятельности курсантов и служебной, их проживание на территории образовательной организации по казарменному типу. Однако до настоящего времени нет четкого представления о том, какие внеучебные мероприятия и в какой степени вносят свой вклад в процесс формирования конкретных профессиональных компетенций курсантов. Требуется всесторонний анализ специфики и структуры образовательной среды вуза правоохранительных органов.

Первоначально необходимо уточнить понятие «образовательная среда» применительно к вузу правоохранительных органов. В современных научных работах существуют разные определения применительно к различным образовательным организациям:

— совокупность специально созданных условий, погруженных в специфическую социокультурную атмосферу, направленных на личностно-профессиональное развитие (К. Г. Кречетников)¹;

— совокупность возможностей для развития обучающегося, а также для проявления и развития его способностей и личностных потенциалов (В. П. Якимович)²;

— педагогический феномен представляет развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных и иных факторов, которые предстают как целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы (А. И. Артюхина)³.

Интересен подход к определению понятия «образовательная среда» с позиции влияния и условий формирования личности. Так, в работах В. А. Ясвина образовательная среда предстает как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Он отмечает, что применительно к образовательной среде вуза под «образцом» следует понимать не элементы образовательного процесса, а социально обусловленный «образец» личности профессионала, обладающий желаемыми компетенциями. Точно так и в основании национальной идеи воспитания у каждого народа лежит особенная идея о человеке, о том, каков он должен быть, по понятиям данного народа, соответственно, от воспитания требуется воспроизведение этого идеала в отдельных личностях⁴. Аналогичным образом представляет образовательную среду и Е. В. Деркачева, характеризуя ее как систему влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, самореализации⁵.

Перечисление представлений разных исследователей об определении понятия «образовательная среда» и ее наполнении можно продолжать, потому как к настоящему времени нет единого понимания в этом вопросе. В большинстве указанных примеров образовательная среда рассматривается как:

— совокупность тех или иных факторов, условий, компонентов;

— социокультурное пространство;

— педагогический феномен.

Выделяя те или иные аспекты данного понятия, исследователи ставили различные цели, например, определение объекта наблюдения для эмпирических исследований или определение формы практики, обеспечение теоретического развития данной проблемы и др.⁶

На наш взгляд, наиболее удачен подход, представляющий образовательную среду с позиции влияния и условий формирования личности. Образовательную среду вуза необходимо рассматривать в совокупности внешних условий существования обучаемого (предметы, люди, межличностные отношения, деятельность, организационная культура и др.) и внутренних (эмоцио-

нальные переживания обучаемого, его отношение к самому себе, другим, к обучению и т. п.). Применительно к вузам правоохранительных органов в системе влияний и условий, содержащихся в образовательной среде (наряду с традиционным учебно-воспитательным компонентом), следует особо выделить профессионально-деятельностный компонент, так как курсанты непосредственно включены в профессионально-служебную деятельность. В данной работе под образовательной средой вуза правоохранительных органов мы будем понимать систему влияний и условий, содержащихся в информационно-образовательном, профессионально-деятельностном и пространственно-предметном окружении образовательной организации, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности курсантов в процессе обучения.

Концептуальные модели и технологии формирования образовательной среды (в том числе применительно к вузу) разрабатывали Н. Н. Авдеева, А. И. Артюхина, Д. Б. Бережнова, С. Д. Дерябо, Е. А. Климов, Г. А. Ковалев, Я. Корчак, М. П. Нечаев, В. И. Слободчиков, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Г. Б. Степанова, И. Д. Фрумин, Н. Е. Щуркова, В. А. Ясвин и др.

На основе анализа нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в вузах МВД России и ФСКН России, а также научных работ, описывающих структуру различных образовательных сред, образовательную среду вуза правоохранительных органов можно разделить на две сферы: процессуально-деятельностную и корпоративно-досуговую (организационная культура вуза), а также определить их основные структурные компоненты (рис. 1)⁷.

Профессионально-деятельностную сферу наполняют педагогически управляемые деятельностные компоненты образовательной среды, непосредственно связанные с одноименной деятельностью вуза и обеспечиваемые конкретными подразделениями:

— учебная деятельность — учебные занятия и мероприятия первой половины дня, обеспечивается кафедрами вуза;

— воспитательная деятельность — воспитательная работа в рамках учебных и внеучебных мероприятий второй половины дня — организуется подразделением воспитательной работы вуза, обеспечивается всеми подразделениями вуза;

— морально-психологическое обеспечение — мероприятия психологического сопровождения учебной и служебной деятельности (исследования, тренинги, консультационные беседы и т. п.), обеспечивается подразделением морально-психологического обеспечения вуза;

— профессионально-служебная деятельность — профессиональная деятельность (непосредственное включение обучаемых в профессиональную деятельность) и служебная деятельность (несение службы в нарядах, регламентированное субординационное взаимодействие и т. п.), организуется руководством учебно-строевых подразделений вуза;



Рис. 1. Структура образовательной среды вуза правоохранительных органов

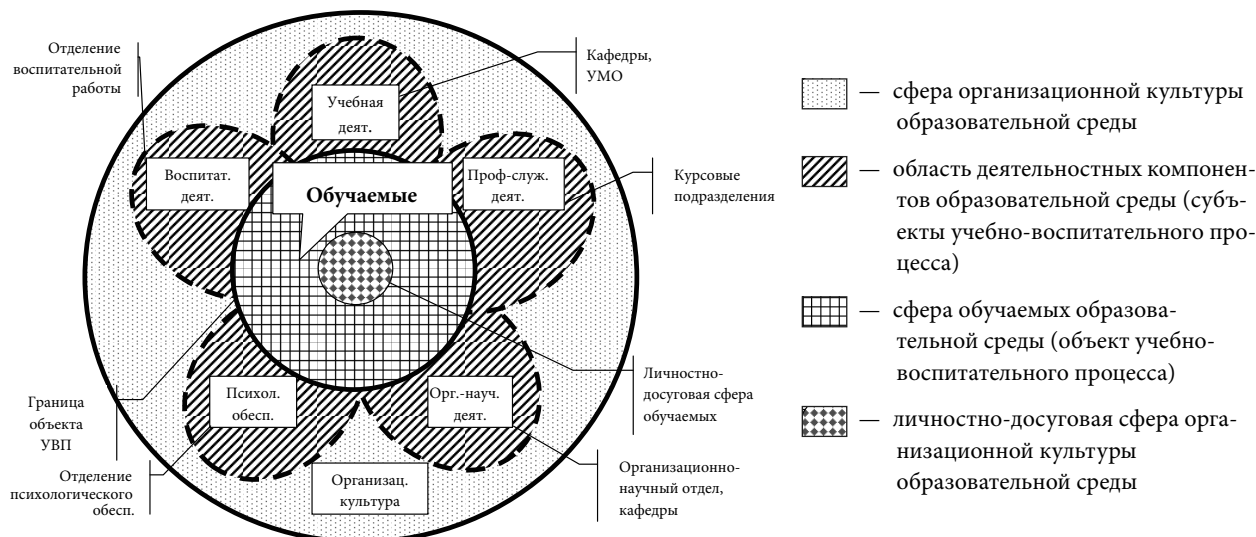


Рис. 2. Организационно-структурная модель образовательной среды вуза правоохранительных органов

— организационно-научная деятельность — вовлечение обучаемых в научно-исследовательскую деятельность, организуется подразделением научно-исследовательской работы вуза⁸.

Важным структурным компонентом образовательной среды вуза правоохранительных органов является корпоративно-досуговая сфера. Организационно-профессиональная культура вуза правоохранительных органов состоит из множества компонентов, в том числе из сложившихся в правоохранительных органах и в образовательной организации традиций и ритуалов, норм и правил поведения, особенностей профессионального и управленческого взаимодействия сотрудников и обучаемых, особенностей структурирования пространства и оформления помещений вуза. Сфера организационно-профессиональной культуры образовательной среды вуза правоохранительных органов во многом результативна и зависит от реализации описанных выше деятельности компонентов.

На базе определения главных структурных компонентов образовательной среды нами была составлена организационно-структурная модель образовательной среды вуза правоохранительных органов, основными компонентами которой выступили деятельностные компоненты, организационная культура и обучаемые (рис. 2). Педагогически управляемые в ней — деятельностные компоненты образовательной среды, тогда как личностно-досуговая сфера обучающихся наименее доступна для педагогического воздействия.

В настоящее время не вызывает сомнений, что формирование профессиональной компетентности курсантов происходит не только в процессе изучения учебных дисциплин, но и в образовательной среде вуза правоохранительных органов, включая мероприятия морально-психологического обеспечения (второй половины дня) и непосредственно при осуществлении служебной деятельности (несение нарядов, охрана общественного порядка, субординационное взаимодействие и т. п.). Однако до сих пор нет четкого представления,

какие внеучебные мероприятия и в какой степени вносят свой вклад в процесс формирования конкретных образовательных компетенций курсантов.

Обоснование организационно-структурной модели образовательной среды вуза правоохранительных органов может послужить площадкой для последующего концептуального моделирования профессионально-развивающей образовательной среды, построенной на интеграции всех ее компонентов (учебного, воспитательного, профессионально-служебного, морально-психологического и др.) в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов.

¹ Кречетников К. Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. М., 2002. 296 с.

² Якимович В. П. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития учителей физической культуры // Ученые записки Университета имени П. Ф. Лесгафта. 2011. № 5(75). С. 140–143.

³ Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2007. С. 45.

⁴ Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. С. 14.

⁵ Деркачева Е. В. Формирование образовательной среды в поликультурном пространстве // Вестник КАСУ. 2007. № 1. С. 30–34.

⁶ Евтихов О. В., Адольф В. А. Современные представления об образовательной среде вуза как педагогическом феномене // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2014. № 1(27). С. 148–151.

⁷ Евтихов О. В., Адольф В. А. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов : монография. Красноярск, 2014. 378 с.

⁸ Невирко Д. Д., Евтихов О. В. Организация и методики социопсихологического обеспечения учебной и служебной деятельности образовательного учреждения правоохранительных органов. Красноярск, 2012. 232 с.